

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Przedszkola Integracyjnego Nr 404 na lata 2017-2022

*„Traktuj dzieci tak,
jak chciałbyś aby inni traktowali Twoje”
E.P.*

I. Wstęp

Pobyty w przedszkolu to czas, kiedy dziecko zbiera doświadczenia, nabywa umiejętności, uczy się funkcjonowania w grupie społecznej. Ważne jest, aby działało się to w optymalnych dla dziecka warunkach. Warunki te tworzą: kadra pedagogiczna realizująca podstawę i programy, sale zabaw wyposażone w odpowiedni sprzęt i pomoce dydaktyczne oraz personel obsługi. Jednakże dopełnieniem tych warunków, w moim przekonaniu, jest jakość wykonywanej pracy i postawa pracowników uwidaczniająca się w zaangażowaniu, współpracy i życzliwości. Rozumne i świadome postawy pracowników przedszkola tworzą swoisty klimat danej placówki warunkujący zadowolenie dzieci, rodziców i pracowników. Jako kadra pedagogiczna skłaniamy się ku modelowi przedszkola aktywnego, przejawiającego się systematycznym doskonaleniem nauczycieli, modyfikowaniem oferty odpowiadającej potrzebom dzieci, rodziców i środowiska.

Ważne jest, by dzieci lubiły swoje przedszkole, pracownicy przedszkola odczuwali wagę wykonywanej pracy i czerpali z niej zadowolenie, a rodzice mieli przekonanie, że oddają dzieci pod dobrą opiekę i mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola.

II. Wizja przedszkola

Przedszkole, to miejsce gdzie dziecko spędza kilka godzin dziennie przez cztery lata, jest to znaczący czas w życiu małego człowieka. Należy zatem zadbać, aby działalność dziecka przybrała możliwie różnorodne formy zabaw i zajęć w przyjaznej, radosnej atmosferze. Działalność ta warunkuje wykształcenie się umiejętności koniecznych w nauce szkolnej i radzenia sobie w grupie społecznej, sprzyja także ujawnieniu się zainteresowań, zdolności, talentów.

Przedszkole integracyjne daje możliwość uczenia się i przebywania w grupie rówieśniczej dzieciom niepełnosprawnym, co ma istotne znaczenie dla ich rozwoju, dla jakości życia ich rodziców. Dzieci zdrowe natomiast mają możliwość uznać niepełnosprawność za jedną z cech osobowości.

Mając na uwadze powyższe dążenia przedszkole powinno:

- zapewniać bezpieczne warunki do zabawy i nauki dla dzieci
- posiadać kompetentną, współpracującą kadre pedagogiczną i specjalistów
- optymalnie realizować przyjęte programy
- poszukiwać nowatorskich rozwiązań

- posiadać odpowiednie wyposażenie, atrakcyjne pomoce, zabawki
- opracowywać i realizować programy własne
- rozpoznawać potrzeby wychowanków racjonalnie je realizować
- być bezpieczne, estetyczne, czyste
- współpracować z rodzicami
- świadczyć pomoc rodzicom w zakresie problemów wychowawczych
- efektywnie współdziałać z Radą Rodziców i środowiskiem

Przedszkole powinno zapewnić każdemu dziecku serdeczne i indywidualne traktowanie, aby zapisać w pamięci dziecka radosne wspomnienia, które przetrwają przez lata i pozytywnie zapiszą się w pamięci.

III. Charakterystyka przedszkola

Publiczne Przedszkole nr 404 istnieje od ponad 30 lat, od 1991 funkcjonuje jako przedszkole integracyjne. Pomieszczenia placówki mieszczą się na parterze w czteropiętrowym budynku mieszkalnym. Z obydwóch stron budynku znajduje się ogród: część większa należąca do przedszkola i część mniejsza używana i przystosowana na potrzeby grup młodszych w 2010 roku.

Powierzchnia pomieszczeń przedszkola liczy 596 m². Na parterze znajdują się sale zabaw dla czterech grup wiekowych, sala gimnastyczna, sala polisensoryczna, gabinet logopedyczny, toalety i szatnie dla dzieci i personelu, pomieszczenia administracyjne. W piwnicy znajduje się kuchnia, pomieszczenia gospodarcze, pomieszczenie socjalne dla pracowników. Ilość miejsc dla dzieci w przedszkolu maksymalnie 80.

Kadra pedagogiczna, to nauczyciele w większości dyplomowani z ukończonymi studiami podyplomowymi, posiadający dodatkowe kwalifikacje. Przedszkole jest przygotowane do prowadzenia terapii metodą integracji sensorycznej, posiada sprzęt i wykwalifikowanych specjalistów. Są także zatrudnieni specjaliści: logopeda, rehabilitant, psycholog, katecheta.

Personel obsługi tworzą woźne dla każdego oddziału, dwie pomoce nauczyciela, pracownicy kuchni, dozorczy, pracownicy administracji : kierownik gospodarczy i sekretarka. Łącznie w przedszkolu pracuje 28 osób. Placówka posiada monitoring.

W przedszkolu realizowana jest podstawa programowa i wybrane programy wychowania przedszkolnego tj. „W kręgu zabawy” J. Pytlarczyk i „Od przedszkolaka do pierwszaka” I. Brody Realizowany jest także program własny plastyczny *W kręgu sztuki*. Nauczyciele w swojej pracy dydaktycznej stosują się do teorii wielostronnego uczenia się W. Okonia. Odbywają się także zajęcia dodatkowe: akompaniament, gimnastyka korekcyjna, angielski. Dzieci z najstarszej grupy corocznie biorą udział w olimpiadach sportowych organizowanych przez Miejski Ośrodek Sportu. Uczęszczają na zajęcia w pracowni ceramiki. Przedszkole stale współpracuje z Akademią Pedagogiki Specjalnej, Uniwersytetem Warszawskim, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 9, bibliotekami dla dzieci i młodzieży na terenie Ochoty.

Uczestniczymy w różnorodnych konkursach, przeglądach. Zdobywamy dyplomy, nagrody i wyróżnienia. Osiągnięcia te, mają miejsce dzięki aktywności dzieci i rodziców, zaangażowaniu, pomysłowości i twórczej postawie personelu pedagogicznego.

W przedszkolu odczuwa się ciepły, przyjazny klimat zarówno wśród pracowników, jak i rodziców. W postawie personelu przedszkola widoczna jest otwartość i życzliwość w relacjach z dziećmi z rodzicami i między sobą.

Kadra pedagogiczna z zaangażowaniem i odpowiedzialnością wykonuje swoją pracę.

IV. Działania w zakresie wychowania, opieki i kształcenia

Zadaniem przedszkola jest organizowanie działań opiekuńczo wychowawczo dydaktycznych tak, aby dziecko rozwijało się wielokierunkowo i osiągnęło gotowość do nauki w szkole. Sfera poznawcza dziecka w wieku przedszkolnym charakteryzuje się dużą ciekawością, potrzebą poznawania, przeżywania i doświadczania. Należy zatem w sposób przemyślany i staranny organizować proces dydaktyczno-wychowawczy, by dziecko aktywnie w nim uczestniczyło. Organizację tego procesu na wysokim poziomie zapewni kompetentna kadra pedagogiczna oraz planowanie pracy i stosowanie różnorodnych metod, form, zabaw i zajęć z dziećmi.

Aby proces opiekuńczo wychowawczo dydaktyczny realizowany był na wysokim poziomie zamierzam kontynuować dotychczasowe działania tj.:

- Kompleksowe planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej poprzez:
 - opracowanie rocznych planów pracy przedszkola
 - opracowywanie miesięcznych planów pracy przez nauczycieli, w których uwzględnia się:
 - stosowanie różnorodnych metod pracy z dziećmi, w tym również metod nauki czytania
 - dbałość w doborze i korzystaniu z różnego rodzaju pomocy dydaktycznych, stosowanie programów multimedialnych, stosowanie tablicy multimedialnej
 - organizowanie wyjść do muzeów, galerii, wystaw, bibliotek i innych miejsc użyteczności publicznej, wycieczek
 - organizowanie spotkań z rodzicami, osobami prezentującymi różne zawody, pasje, zainteresowania
 - działania kształtujące postawę społeczną dziecka i umiejętności nawiązywania kontaktów rówieśniczych, poprzez kontakty z dziećmi z różnych placówek (żłobek , przedszkola , szkoły, szkoły specjalne)
 - organizowanie zajęć ukazujących zainteresowania i uzdolnienia dzieci.
 - poznawanie miasta i kraju , w którym mieszkamy
 - rozbudzanie zainteresowania malarstwem, sztuką, rozwijanie umiejętności plastycznych
 - organizowanie teatryków, koncertów, wyjść do teatru

Nowe działania do realizacji:

- *Opracowanie i wdrożenie **Modelu wzorowego przedszkolaka***
- *Opracowanie cyklu tematycznego **Moje miasto, Mój kraj** - realizacja w planach rocznych , planach miesięcznych.*
- *Modyfikowanie i opracowanie własnych narzędzi do diagnozowania dzieci niepełnosprawnych, własnych dokumentów usprawniających tworzenie planów i sprawozdań*
- *Zorganizowanie zajęć dodatkowych ruchowych z elementami jogi*

V. Kontynuacja i opracowywanie programów własnych

Program własny umożliwia bogatszą realizację wybranych obszarów podstawy programowej. Określa różnorodne działania zmierzające do bogacenia doświadczeń dziecka. Tworzy warunki do stosowania własnych, wybranych przemyślanych i doskonalonych form, metod i treści, które są przeznaczone dla potrzeb dzieci i konkretnej placówki integracyjnej. Program własny akcentuje specyfikę przedszkola, daje poczucie satysfakcji, autonomii. Ponadto aktywizuje nauczycieli podnosząc jakość ich pracy, wzbogacając jednocześnie ofertę edukacyjną przedszkola.

W naszym przedszkolu nadal **będzie kontynuowany własny program plastyczny**

W kręgu sztuki, który został wprowadzony w 2009 jako innowacja pedagogiczna i doskonalony przez lata realizacji. Jest chętnie realizowany przez nauczycieli, dostarcza wiele radości i doświadczeń dzieciom. Dzieci wykonują dużo różnorodnych prac plastycznych, zdobywają wiedzę i umiejętności, organizują własne wystawy, kiermasze, wychodzą na wystawy, do muzeów.

Planuję wraz z Radą Pedagogiczną opracować dwa programy własne:

- Program ***Szerszy wymiar integracji*** skierowany na potrzeby dzieci niepełnosprawnych, i ich rodziców. Program uwzględniłby kwestie metodologiczne, współpracy ze środowiskiem tj. z poradniami, szkołami specjalnymi, rodzicami w formie spotkań, szkoleń, prezentacji oferty szkół w naszym przedszkolu.

Program zakłada pogłębioną diagnozę poprzez opracowanie własnego arkusza diagnostycznego oraz lepiej ukierunkowaną pomoc psychologiczno pedagogiczną, wymianę doświadczeń i współpracę z placówkami integracyjnymi, ośrodkami zajmującymi się wybranymi rodzajami niepełnosprawności. W założeniach programu uwzględnione zostanie poszerzanie kwalifikacji pedagogów w zakresie stosowania metod terapeutycznych. Ponadto doposażenie przedszkola w pomoce poprawiające jakość i efektywność pracy specjalistów.

- Program ***Otoczenie wokół przedszkola*** przeznaczony głównie na potrzeby dzieci trzyletnich. Program umożliwiłby dzieciom poznawanie najbliższego otoczenia : przyrody, ulic, budynków, zwiedzanie obiektów użyteczności publicznej podczas spacerów wokół przedszkola. Program ten stworzy sytuacje i okazje do nawiązania współpracy z najbliższym środowiskiem.

VI. Działania w zakresie wyposażenia i modernizacji przedszkola

Dobrze wyposażone przedszkole podnosi efekty pracy z dziećmi, przyczynia się do większego komfortu pracy i zadowolenia wszystkich pracowników, dzieci, rodziców.

Ponadto należy pamiętać, iż w środowisku przedszkole często jest oceniane właśnie przez to jak wygląda, jak jest wyposażone.

Dla dyrektora dobrze wyposażone przedszkole jest źródłem ogromnej satysfakcji, jednak działania związane z wyposażeniem i modernizacją wymagają przemyślanego i racjonalnego działania na przestrzeni wielu lat. Wieloletnie wykonywanie obowiązków dyrektora pozwoliło mi rozpoznać potrzeby w zakresie modernizacji i wyposażenia, które polepszą wygląd i estetykę placówki, zwiększą bezpieczeństwo dzieci, komfort pracy.

W czasie minionych lat pracy w przedszkolu doposażyłam przedszkole i wystarałam się o remonty:

- remont sal (malowanie, wymiana parkietów, drzwi), uruchomienie sali dla trzylatków
- przyłączenie dodatkowego terenu, przystosowanie go na potrzeby ogrodu przedszkolnego
- remont większej części ogrodu (ogrodzenie, nawierzchnia, sprzęt)
- doposażenie sal (dywany, meble, tablice)
- wyposażenie gabinetów: dydaktycznego i polisensorycznego w regały na książki i pomoce, wymiana szaf w korytarzu (zabudowa starego szybu windowego)wymiana
- doposażenie bloku kuchennego
- wycinka, pielęgnacja drzewostanu i roślinności i ogrodzie
- doposażenie w pomoce do terapii SI i inne pomoce dydaktyczne
- remont schodów wejściowych i podjazdu, drzwi wejściowych na zaplecze przedszkola

Zamierzam starać się o kolejne remonty i doposażyć przedszkole

- przeprowadzić remont kuchni i pomieszczeń kuchennych
- doprowadzić do wymiany komina wentylacyjnego, lamp oświetleniowych zewnętrznych, zadaszenia schodów wejściowych przy okazji planowanego przez wspólnotę remontu elewacji budynku , w którym mieści się nasze przedszkole
- wystarać się o wykonanie bezpiecznej nawierzchni w mniejszej części ogrodu
- zadbać o pomalowania sal , wymianę parkietów w dwóch salach
- wymienić meble w salach dwóch grup
- regularnie doposażać sale w pomoce dydaktyczne, zabawki

VII. Współpraca przedszkola ze środowiskiem

Przedszkole jest integralną częścią środowiska lokalnego, a zatem korzystne jest nawiązywanie kontaktów i współpracy z innymi instytucjami i organizacjami. Współpraca ze środowiskiem ma korzystny wpływ na rozwój dzieci. W bezpośrednim kontakcie dzieci dowiadują się o przeznaczeniu instytucji, obiektów, zdobywają wiedzę i doświadczenie, uczą się otwartości i zaradności. Istotnym elementem współpracy jest rozwój poznawczy dziecka ale również odczucie, że dzieci mogą coś zaoferować, dać coś innym od siebie. Współpraca ze środowiskiem jest także okazją do promowania przedszkola .

W tym zakresie przedszkole będzie kontynuować podejmowane wcześniej działania:

- eksponowanie oferty i działań przedszkola na stronie internetowej
- współpraca z : uczelniami APS, UW
z wybranymi szkołami podstawowymi (SP nr 61, SPS nr 327, ZSS nr 109 ZSS nr 92)
z Młodzieżowym Domem Kultury, pracownią ceramiki Angoba
z bibliotekami dla dzieci i młodzieży
z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 9
ze Żłobkiem nr 8
- udział w piknikach integracyjnych i olimpiadach sportowych organizowanych przez MOS
- w konkursach plastycznych, recytatorskich, konkursach piosenki
- organizowanie dni otwartych dla przyszłych przedszkolaków

- organizowanie spotkań, imprez rodzinnych, pikników
- spotkania 6-latków w najbliższych szkołach podstawowych
- kontynuowanie okazjonalnej współpracy z poradniami niepublicznymi
- uczestniczenie w akcjach społecznych (Góra grosza, Psia gwiazdka, akcji fundacji *Mam marzenie* z okazji Międzynarodowego Dnia Pluszowego Misia, zbieranie nakrętek, baterii, programach miejskich)

Oraz poszukiwać nowych możliwości współpracy i kontaktów m.in.

- *nawiązanie współpracy z uczelnią ASP*
- *z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 7*
- *podjęcie współpracy z Klubem Osiedlowym Surma*
- *zintensyfikowanie kontaktów ze Żłobkiem nr 8*

VIII. Współpraca z Radą Pedagogiczną

Jakość pracy nauczycieli ma ogromne znaczenie dla funkcjonowania przedszkola i jego opinii w środowisku. Od postawy i kompetencji nauczyciela zależy dobre samopoczucie dziecka i jego rozwój. Dlatego dbałość o wysoką jakość pracy nauczycieli jest jednym z podstawowych zadań dyrektora. Czynnikiem, który przyczyni się do realizacji tego zadania jest konstruktywna i życzliwa współpraca z Radą Pedagogiczną, właściwa postawa dyrektora. Te czynniki, są obecne w naszym przedszkolu. Należy je utrzymać i wzmacniać.

Współpraca z Radą Pedagogiczną będzie się odbywać poprzez kontynuację działań tj.

- wypełnianie zadań określonych w UoSO
- zachęcanie i umożliwianie nauczycielom doształcenia się, zdobywania dodatkowych kwalifikacji zgodnie koncepcją, potrzebami dzieci i potrzebami nauczyciela
- wspólne opracowywanie planów nadzoru pedagogicznego, ewaluacji rocznych programów pracy i innych koniecznych dokumentów
- organizowanie wewnętrznego doskonalenia nauczycieli i dzielenie się własną wiedzą i doświadczeniami
- tworzenie zespołów zadaniowych,
- zasięganie opinii Rady Pedagogicznej w zakresie planowanych zmian, zakupów, inwestycji
- podnoszenie wartości nauczycieli poprzez dostrzeganie i docenianie ich pomysłowości, nowatorskich rozwiązań, zaangażowania w pracę
- motywowanie do awansu zawodowego
- planowanie i organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej
- inspirowanie do opracowywania własnych programów i projektów podnoszących jakość oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych
- dostarczanie wzoru dobrej pracy własną postawą, przejawiającą się zaangażowaniem i odpowiedzialnością, kulturą
- zachęcanie do analizowania i refleksji w odniesieniu do własnej pracy uwidaczniane w sprawozdaniach z pracy wychowawczo dydaktycznej
- kontynuowanie udziału w Warszawskim Modelu Wspomagania

- kontynuacja programu Przyjaciele Zippiego

Działania do podjęcia

- *Zorganizowanie szkolenia Przedszkole na piątkę, w którym wezmą udział wszyscy pracownicy. Szkolenie pomoże określić i wprowadzić konieczne zmiany dla lepszego zaspokojenia podstawowych potrzeb dzieci. Pozwala dowiedzieć się, jak wprowadzić w przedszkolu standardy podstawowe w zakresie pięciu obszarów: żywienia, snu i odpoczynku, higieny i korzystania z toalety, adaptacji nowych dzieci w przedszkolu, uczestnictwa rodziców w życiu placówki (na podstawie koncepcji dr Rogera Protta standardy jakości pracy z dziećmi). Wielu uczestników szkolenia twierdzi, że wprowadza ono wręcz rewolucyjne zmiany w myśleniu o potrzebach dzieci i uświadamia, jak bardzo przeszkadzają nam schematy wychowawcze.*
- *nabycie dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli min: do prowadzenia zajęć z j. angielskiego, do prowadzenia terapii SI, do prowadzenia zajęć metodą W. Sherborne*
- *opracować system motywacji dla nauczycieli*

IX. Współpraca z rodzicami

Zadowolenie rodziców z działalności przedszkola jest równie ważne jak zadowolenie dzieci. Obserwują oni działania przedszkola, oceniają je, dostarczają informacji zwrotnej o pracy naszej placówki. Sądzę, że podstawowym celem tej współpracy dla dyrektora jest to, aby rodzice czuli swój sprawczy wpływ na działalność przedszkola a ich opinie, propozycje zostały wysłuchane i spełnione w ramach możliwości.

W zakresie realizowania współpracy z rodzicami będę kontynuowała dotychczasowe działania tj.:

- otwarta i sprzyjająca dobrej komunikacji postawa dyrektora
- zbieranie opinii rodziców o pracy przedszkola poprzez badanie ankietowe
- spotkania informacyjne, organizacyjne, dokonywanie wyborów do rad oddziałowych i rady rodziców zgodne zapisami ustawy i regulaminem rady
- spotkania indywidualne wynikające z bieżących potrzeb, spotkania z zespołami specjalistów
- ustalanie z Radą Rodziców działań podejmowanych na rzecz dzieci i przedszkola
- organizowanie form wsparcia dla rodziców dzieci niepełnosprawnych i szkoleń dla rodziców z zakresu zagadnień pedagogicznych, z uwzględnianiem ich potrzeb
- organizowanie uroczystości i imprez, wycieczek wspólnie z rodzicami
- organizowanie zajęć otwartych dla rodziców
- kontynuowanie przedstawień wystawianych przez rodziców dla naszych dzieci
- organizowanie zajęć prowadzonych przez rodziców- *mój zawód, moja pasja*

Nowe działania do podjęcia

- *Coroczne badanie opinii rodziców w formie ankiety, opracowanie nowego narzędzia wspólnie z Radą Rodziców- ankieta pozwoli mi na długofalowe podejmowanie konkretnych działań*
- *Zorganizowanie tablicy dla rodziców Polecam, oddam, kupię gdzie będą mogli podzielić się opiniami dotyczącymi dzieci np. usług turystycznych, przedmiotów i ubrań dla dzieci.*

X. Współpraca z organem prowadzącym i organem sprawującym nadzór pedagogiczny

Dobre funkcjonowanie przedszkola zależy także od jakości współpracy z władzami samorządowymi, organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Współpraca ta, odbywa się w zakresie określonym przez akty prawne, uchwały i zarządzenia a także w zakresie bieżących potrzeb wynikających z działalności tych organów, dyrektora i potrzeb przedszkola. Rolą dyrektora jest zadbać, by współpraca ta przebiegała bezproblemowo i przynosiła pozytywne efekty.

XI. Zakończenie

Przedstawiona koncepcja zawiera różnorodne i wieloetapowe zadania, przewidziane do realizacji na przestrzeni kilku lat. Ma ona na celu utrzymanie dotychczasowej jakości pracy przedszkola, która w części jest wynikiem poprzednich koncepcji ale i obiektywnych realiów. Wytycza też nowe działania, które są konieczne w dynamicznie zmieniającym się otoczeniu i świecie.

Uważam, że w nakreślaniu koncepcji ważne jest wycucie umiaru i wyważenia w organizowaniu czasu dzieciom i dysponowaniu czasem nauczycieli, szczególnie w obecnej rzeczywistości przepełnionej bodźcami i intensywnym tempem życia.

W moim przekonaniu zadania wyznaczone w tej koncepcji są wyważone i realne. Będą jednak wymagały ode mnie i pracowników zaangażowania, wytrwałości i odpowiedzialności. Wiem jednak, że w wykonywanie tych działań włączy się otwarty na zmiany, aktywny i kompetentny, wspierający się zespół pracowników.

Mam przekonanie, że działania podejmowane przez nasze przedszkole otrzymają wsparcie ze strony organu prowadzącego i organu sprawującego nadzór a wspólne wysiłki doprowadzą do korzystnych zmian w funkcjonowaniu naszego przedszkola.

Dziękuję
Elżbieta Pietrzak