**Koncepcja funkcjonowania**

 **i rozwoju**

**Przedszkola Integracyjnego Nr 404**

**w Warszawie**

**1 września 2022 – 31 sierpnia 2027**

Dorota Wawrzyniuk

Warszawa 2022

**WSTĘP**

Przedszkole to pierwszy etap edukacji dzieci. To również dla wielu z nich pierwsza możliwość nauki socjalizacji, funkcjonowania w grupie rówieśniczej – w grupie, która nie jest rodziną. Dla rodziny natomiast to etap, w którym rodzice muszą się swoją rolą podzielić z innymi, obcymi osobami. Dziecko nie jest już pod ich wyłącznym wpływem. Aby przedszkole zaistniało w życiu dziecka i jego rodziców w sposób pozytywny, akceptowany i efektywny my: nauczyciele, terapeuci, opiekunowie musimy przekonać ich, że mamy wspólny cel: szeroko pojęte „dobro dziecka”. Nadrzędnym celem pracy przedszkola jest zapewnienie optymalnych warunków wszechstronnego rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego przy świadomym, zaangażowanym udziale rodziców, w atmosferze wzajemnego zaufania i zrozumienia. Zadaniem przedszkola jest zbudowanie takiego systemu współpracy ze środowiskiem rodzinnym, aby był skuteczny, wspierał rodziców w wychowaniu ich dzieci i dawał im poczucie bezpieczeństwa i sprawstwa.

W specyficznej sytuacji są rodzice dzieci, które wymagają szczególnego wsparcia, dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, których rozwój jest zaburzony. W tych przypadkach rodzice dzieci niepełnosprawnych mają specyficzne potrzeby, ale też więcej obaw, niepewności i wymagają szczególnej opieki i wsparcia ze strony placówki integracyjnej.

Zadaniem tej koncepcji jest skonstruowanie oferty przedszkola odpowiadającej potrzebom szybko zmieniającego się świata, bogatej w różnorodne możliwości wyposażenia dziecka w wiedzę i umiejętności potrzebne do osiągnięcia dojrzałości na miarę swoich możliwości.

Dołożę wszelkich starań, aby założenia tej koncepcji wypełnić w sposób właściwy, optymalny i rzetelny.

**CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA**

Przedszkole publiczne Nr 404 funkcjonuje od ponad 30 lat. Od 1991roku jest przedszkolem integracyjnym. Pomieszczenia placówki mieszczą się na parterze czteropiętrowego budynku mieszkalnego. Z dwóch stron budynku znajduje się zadrzewiony ogród. W starszej, większej części znajduje się plac zabaw dla dzieci starszych, w nowej, mniejszej części na użyczonym terenie od 2010 roku jest plac zabaw dla grup młodszych.

Powierzchnia pomieszczeń przedszkola liczy 596 m2. Na parterze znajdują się cztery sale zabaw dla czterech grup wiekowych, sala gimnastyczna, sala polisensoryczna, gabinet logopedyczny, pokój dyrektora, pokój kierownika gospodarczego, toalety dla dzieci i personelu szatnia dla dzieci i personelu.

W piwnicy znajduje się kuchnia, pomieszczenie socjalne dla pracowników, pomieszczenia gospodarcze.

Kadra pedagogiczna to nauczyciele wychowania przedszkolnego, nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne, psycholog, logopeda, fizjoterapeuta, terapeuci SI, w większości dyplomowani z ukończonymi studiami podyplomowymi, posiadający dodatkowe kwalifikacje. Nauczyciele podwyższają ustawicznie kwalifikacje i doskonalą się zawodowo. Przedszkole jako jedno z pierwszych w Dzielnicy Ochota posiadało specjalistyczny sprzęt i wykwalifikowana kadrę do prowadzenia terapii SI, która nadal jest ważną częścią oferty przedszkola i przyczynia się do zwiększenia jego prestiżu w środowisku lokalnym.

Personel obsługi tworzą cztery woźne, pomoce nauczyciela, pracownicy kuchni, dwóch dozorców, pracownicy administracji, kierownik gospodarczy i sekretarka. Placówka posiada monitoring.

W przedszkolu realizowana jest podstawa programowa wzbogacona o wybrane programy wychowania przedszkolnego. Realizowana jest innowacja pedagogiczna w formie własnego programu plastycznego *W kręgu sztuki* we wszystkich grupach wiekowych. Odbywają się także zajęcia dodatkowe: akompaniament, taniec, zajęcia z języka angielskiego. Dzieci z najstarszej grupy corocznie uczestniczą w olimpiadach sportowych organizowanych przez Miejski Ośrodek Sportu. Przedszkole posiada własny statut i regulaminy wewnętrzne. Ponadto jest wspierane działalnością corocznie wybieranej Rady Rodziców. Przedszkole stale współpracuje z Akademią Pedagogiki Specjalnej i Uniwersytetem Warszawskim, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 9, bibliotekami dla dzieci i młodzieży na terenie Ochoty.

Przedszkole na przestrzeni swojej działalności zdobywało dyplomy, nagrody i wyróżnienia. Osiągnięcia te, miały miejsce dzięki aktywności dzieci i rodziców, zaangażowaniu, pomysłowości i twórczej postawie personelu pedagogicznego.

**MISJA I WIZJA PRZEDSZKOLA**

MISJA

Przedszkole:

* działa na podstawie aktualnych przepisów prawa oświatowego, zgodnie z zasadami Konwencji Praw Dziecka, a jego praca opiera się na Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego,
* zapewnia dzieciom opiekę i bezpieczeństwo,
* umożliwia wszechstronny, indywidualny rozwój zarówno intelektualny, poznawczy, jak i fizyczny, społeczny i moralny,
* kształtuje nawyki proekologiczne, promuje zachowania wspierające zdrowie fizyczne i psychiczne,
* przede wszystkim dba o równy dostęp do edukacji oraz udziału w życiu społeczności przedszkolnej zarówno dzieci zdrowych, jak i niepełnosprawnych, propagując ideę integracji,
* umożliwia dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych rozwój, edukację i terapię w atmosferze szacunku, akceptacji i tolerancji,
* wspiera rodziców we wszystkich działaniach dotyczących ich dzieci,
* umacnia w dzieciach naturalną ciekawość świata, potrzebę uczenia się i rozwój na miarę ich indywidualnych potrzeb i możliwości,
* wspiera dzieci w rozwijaniu własnych predyspozycji, uzdolnień, zainteresowań, w odkrywaniu mocnych stron, tak, aby każde dziecko mogło doświadczyć poczucia sukcesu, akceptacji oraz budować poczucie własnej wartości,
* tworzy środowisko przyjazne dla rozwoju takich cech, jak: otwartość, tolerancja, szacunek dla odmienności, empatia, poczucie wspólnoty i współodpowiedzialności za grupę, w której dziecko wzrasta.

WIZJA

Mając na uwadze rzetelne wypełnianie swojej misji przedszkole podejmuje następujące działania:

* Organizuje pracę wychowawczą, dydaktyczną, profilaktyczną umożliwiając wszechstronny rozwój dzieci poprzez realizację przyjętych programów, poszukiwanie nowatorskich rozwiązań i udział w aktywnościach proponowanych przez środowisko lokalne.
* Zapewnia bezpieczne, higieniczne, przyjazne warunki do nauki, zabawy i terapii swoim podopiecznym.
* Zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz stwarza warunki do wyrównywania szans edukacyjnych wszystkim dzieciom uczęszczającym do przedszkola.
* Propaguje ideę integracji zapewniając atmosferę akceptacji, tolerancji i szacunku dla wszystkich uczestników procesu edukacyjno – wychowawczego.
* Poprzez swoje działania umożliwia każdemu dziecku doświadczenie poczucia sukcesu i tworzy optymalne warunki do osiągnięcia gotowości szkolnej.
* Współpracuje z rodzicami wychowanków w atmosferze partnerstwa, życzliwości i obustronnego zaangażowania.
* Jakość pracy przedszkola jest systematycznie podnoszona przez wykwalifikowaną, kompetentną i gotową do podnoszenia swoich kwalifikacji kadrą pedagogiczną.
* Uwzględnia w swoich działaniach specyfikę i potrzeby środowiska lokalnego, promuje osiągnięcia swoje i swoich wychowanków i dba o dobrą opinię.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent:

* jest gotowy do podjęcia obowiązków szkolnych i wysiłku intelektualnego, emocjonalnego i społecznego na kolejnym szczeblu edukacji,
* jest aktywny, ciekawy świata, gotowy do podejmowania wyzwań, kreatywny i samodzielny,
* wierzy w siebie, rozwija swoje talenty i zainteresowania, dąży do osiągnięcia sukcesu, jednocześnie posiada umiejętność radzenia sobie z trudnościami i niepowodzeniami,
* jest komunikatywny, otwarty na innych, potrafi współdziałać w grupie i wykazywać inicjatywę w działaniu,
* wykazuje się kulturą osobistą, zna zasady kultury współżycia w grupie,
* jest empatyczny, wykazuje troskę i odpowiedzialność w stosunku do osób słabszych i potrzebujących,
* respektuje prawa innych ludzi,
* zna zasady bezpiecznego funkcjonowania w grupie społecznej, dba o bezpieczeństwo swoje i osób w najbliższym otoczeniu,
* zna i szanuje wartości narodowe, kształtuje poczucie patriotyzmu, posiada świadomość bycia obywatelem Polski i Europy,
* szanuje środowisko, w którym żyje, dba o przyrodę, która go otacza.

**GŁÓWNE ZAŁOŻENIA KONCEPCJI**

DZIAŁANIA W ZAKRESIE OPIEKI, WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA

Organizacja procesów opieki, wychowania i kształcenia odbywa się poprzez:

* planowanie pracy wychowawczo – dydaktycznej odpowiadającej wymaganiom programowym,
* organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie placówki zgodnie z przepisami prawa i potrzebami wychowanków,
* realizację treści wynikających z podstawy programowej z zakresu bezpieczeństwa oraz higienicznego i zdrowego trybu życia,
* tworzenie sytuacji edukacyjnych kształtujących nawyki dbania o bezpieczeństwo własne i innych z własnego otoczenia,
* podejmowanie działań mających na celu promocję zdrowego odżywiania,
* wspieranie działań nauczycieli mających zachęcić dzieci do aktywności fizycznej, zarówno z uwagi na profilaktykę zdrowotną, jak i poszerzenie pola do integracji dzieci pełnosprawnych i ich niepełnosprawnych rówieśników (np. ruch, taniec, sport, itp.)
* nauka zachowań ekologicznych poprzez udział w programach proponowanych przez m.st. Warszawa, instytucje lokalne, działania własne przedszkola; wyszukiwanie akcji, wydarzeń konkursów propagujących działania proekologiczne,
* organizowanie zróżnicowanego otoczenia edukacyjnego w celu nabywania doświadczeń stymulujących wszechstronny rozwój, eliminując jednocześnie skutki przebodźcowania cyfrowego dzieci,
* zwrócenie uwagi na wychowawczy aspekt integracji przez wyrównywanie szans i dostępności oferty przedszkola dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz eksponowanie ich mocnych stron i aktywności w społeczności przedszkolnej,
* wykorzystywanie różnorodnych, atrakcyjnych metod, innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych i terapeutycznych,
* kontynuację dotychczasowych programów, projektów, innowacji, np. programu aktywizującego działalność i świadomość plastyczną dzieci „*W kręgu sztuki”*,
* zwiększenie obecności języka angielskiego przez wzbogacanie treści wynikających z podstawy programowej wykorzystując materiały Programu Powszechnej Dwujęzyczności obecne w przedszkolu oraz motywowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji językowych,
* w kolejnych latach aktualizację i realizację programu własnego mojego autorstwa „*Bajeczki z przedszkolnej półeczki”* (program edukacji czytelniczej dla dzieci 5 i 6 letnich grup integracyjnych) oraz rozszerzenie go na młodsze grupy wiekowe.

WSPÓŁPRACA Z RADĄ PEDAGOGICZNĄ

Dyrektor jest odpowiedzialny za jakość systemu nauczania w placówce. Aby go optymalizować powinien dbać o wysoką jakość pracy nauczycieli. Osiąga to konstruktywną, motywującą i wspierającą postawą we współpracy z Radą Pedagogiczną przedszkola. Organizuje jej pracę i inspiruje do działania nauczycieli. Taka postawę chcę reprezentować i przyczynić się do rozwoju placówki.

Współpraca będzie się odbywała poprzez:

* realizację zadań polityki oświatowej państwa i miasta,
* opracowywanie i wdrażanie planów nadzoru pedagogicznego,
* organizowanie wewnętrznego doskonalenia nauczycieli i dzielenie się własną wiedzą i doświadczeniem,
* zachęcanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego, podwyższania swoich kwalifikacji, kompetencji zawodowych, zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami przedszkola,
* zachęcanie nauczycieli do osiągania kolejnych stopni awansu zawodowego,
* zasięganie opinii rady w zakresie planowanych zmian, inwestycji, potrzeb,
* planowanie i organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej,
* inspirowanie do opracowywania i współtworzenie programów własnych, projektów, innowacji podnoszących jakość oferty edukacyjnej przedszkola,
* motywowanie pracowników poprzez wykorzystanie środków finansowych, nagradzanie, chwalenie, docenianie codziennej trudnej pracy nauczycieli i terapeutów.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Jednym z koniecznych warunków osiągnięcia sukcesu przez przedszkole jest dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym wychowanków. Budowanie dobrego porozumienia z rodzicami to proces, który trwa od rozpoczęcia przez dziecko edukacji przedszkolnej do jej zakończenia. Wymaga wiele czasu i wysiłku włożonego przez obie strony i powinno być oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Nauczyciele muszą pamiętać, że rodzice są pierwszymi nauczycielami swoich dzieci i to oni najlepiej je znają. Rodzice jednocześnie powinni pamiętać, że oddają swoje dzieci pod opiekę osobom do tego przygotowanym, kompetentnym, specjalistom w zakresie edukacji i wychowania małych dzieci. Kiedy nauczyciel da się poznać rodzicom jako ekspert, a rodzic poczuje wsparcie z jego strony, doceni jego pracę i będzie skłonny mu zaufać. Ich wzajemna wiedza i doświadczenie powinny się uzupełniać. Współpraca zakończy się sukcesem, gdy po obu stronach będzie otwartość na dialog i gotowość do podjęcia trudu budowania pozytywnej relacji.

Rodzice dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są w specyficznej sytuacji, ponieważ zmagają się dodatkowo z trudnościami związanymi ze specyfiką funkcjonowania zdrowotnego, poznawczego i społecznego ich dzieci. W takiej sytuacji przedszkole ma szczególną misją do wypełnienia. Musi dążyć do stworzenia tym dzieciom i ich rodzicom warunków do pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola. Powinno zadbać nie tylko o zaspokojenie potrzeb zaburzonych dzieci i ich rodzin, ale również o wyrównywania szans edukacyjnych i społecznych. Taką rodzinę trzeba otoczyć szczególną troską i wykazać się dużym zrozumieniem.

W zakresie współpracy z rodzicami będę realizowała następujące formy i działania:

* zebrania ogólne i grupowe, jako sposób na przekazanie istotnych informacji większej grupie odbiorców oraz okazję do nawiązania dialogu pomiędzy rodzicami oraz wspólnego podejmowania decyzji,
* kontakt bezpośredni z nauczycielami, specjalistami pracującymi w przedszkolu, dyrektorem, jako sposób na szybką, bieżącą wymianę informacji oraz okazję do nawiązania pozytywnych relacji,
* zajęcia otwarte / zajęcia pokazowe dla rodziców – tego typu zajęcia można organizować z czynnym udziałem rodziców lub jako demonstrację pracy dzieci oraz stosowanych przez nauczycieli metod,
* zajęcia prowadzone przed rodziców – rodzic w roli eksperta, jako możliwość podzielenia się swoimi zainteresowaniami, pasjami lub ciekawą pracą,
* organizowanie uroczystości, imprez zgodnie z kalendarzem przedszkolnym,
* dni otwarte w przedszkolu, jako możliwość pozyskania informacji o postępach dziecka, jego sukcesach i porażkach, o problemach, o wynikach obserwacji pedagogicznych prowadzonych przez nauczycieli,
* wykłady, pogadanki, szkolenia i warsztaty dla rodziców, jako możliwość wpierania rodziców i doskonalenia ich umiejętności wychowawczych,
* stworzenie zakładki na stronie internetowej przedszkola dedykowanej zagadnieniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, służącej propagowaniu wiedzy na ten temat wśród rodziców,
* aktywna i zaangażowana współpraca z Radą Rodziców w celu podejmowania wspólnych działań na rzecz dzieci,
* akcje integrujące społeczność przedszkolną typu: wycieczki, festyny, akcje charytatywne, Teatr Rodziców, konkursy rodzinne, jako możliwość zaangażowania rodziców w różnorodne aktywności na rzecz budowania wspólnoty przedszkola,
* zwiększenie przepływu informacji pomiędzy przedszkolem i rodzicami z wykorzystaniem technik informacyjnych (wiadomości mailowe, dostępne komunikatory, strona internetowa przedszkola, media społecznościowe).

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Przedszkole jest integralną częścią środowiska i funkcjonuje w określonym kontekście lokalnym. Nie jest możliwe sprawne funkcjonowanie przedszkola bez znajomości środowiska, z którego wywodzą się jego wychowankowie. Dla dobra dzieci, ich rodzin przedszkole nawiązuje współpracę z instytucjami działającymi w najbliższym otoczeniu placówki. Przyczynia się to do:

* promocji przedszkola,
* rozwijania zainteresowań i talentów podopiecznych,
* urozmaicenia i wzbogacenia pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
* zaangażowanie w życie wspólnoty lokalnej,
* włączanie w życie kulturalne dzielnicy, gminy.

Przedszkole realizuje współpracę ze środowiskiem lokalnym poprzez:

* nawiązywanie i kontynuowanie współpracy z instytucjami (uczelniami APS i UW, z wybranymi szkołami podstawowymi SP Nr 61, SPS Nr 327, ZSS Nr 109, ZSS Nr 92, Młodzieżowym Domem Kultury, pracownią ceramiczną Angoba, bibliotekami dla dzieci i młodzieży, Żłobkiem Nr 8, Miejskim Ośrodkiem Sportu, Klubem Osiedlowym Surma)
* organizowanie imprez, uroczystości przedszkolnych z zaproszonymi gośćmi, rodzicami, przedstawicielami społeczności lokalnej,
* uaktualnianie informacji na temat działalności przedszkola na stronie internetowej, w mediach społecznościowych,
* dbanie o estetykę otoczenia oraz wyposażenie placówki,
* udział w imprezach, uroczystościach, akcjach społecznych organizowanych przez instytucje lokalne,
* wdrażanie programu adaptacyjnego dla dzieci nowoprzyjętych do przedszkola,
* współpracę z instytucjami proponującymi terapię i wsparcie dla rodzin dzieci niepełnosprawnych (np. Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną Nr 9)
* współpracę z Organem Prowadzącym i Organem Nadzorującym mającą na celu realizację zadań oświatowych zgodnych z polityką oświatową państwa oraz organizowanie pracy placówki,
* współpraca z placówkami o podobnym profilu działania (przedszkola na terenie Dzielnicy Ochota)

**PLANY MODERNIZACJI, WYPOSAŻANIA I UDOSKONALANIA BAZY PRZEDSZKOLA**

Plany w zakresie modernizacji, remontów i poprawy warunków technicznych placówki:

* W pierwszej kolejności zapoznanie ze stanem faktycznym, potrzebami i możliwościami przedszkola. To pozwoli mi racjonalnie zaplanować i przemyśleć działania w tym zakresie.
* Cyfryzacja w różnych sferach działalności przedszkola:

– zorganizowanie sprzętu cyfrowego dla usprawnienia i uatrakcyjnienia pracy nauczycieli (zakup laptopów, tablic multimedialnych do sal grupowych),

– stworzenie strony Przedszkola Integracyjnego Nr 404 w mediach społecznościowych (FB) – prowadzenie rozważnej aktywności z zachowaniem szczególnej ostrożności w dysponowaniu danymi osobowymi i wizerunkiem dzieci,

– stworzenie adresów mailowych odrębnych dla poszczególnych grup do szybkiego i sprawnego kontaktu nauczycieli z rodzicami,

* Realizacja działań w zakresie rocznego planu podnoszenia dostępności placówki dla osób niepełnosprawnych: analiza stanu obecnego i stworzenie planu modernizacji infrastruktury.
* Wymiana nawierzchni na placu zabaw w obu częściach ogrodu.
* Modernizacja sprzętu w ogrodzie przedszkolnym.
* Wymiana parkietu w sali grupy dzieci 6 letnich.
* Regularne doposażanie sal przedszkolnych w pomoce dydaktyczne i zabawki.
* Regularne doposażanie gabinetów terapeutycznych i sali gimnastycznej.

**ZAKOŃCZENIE**

Przedszkole Integracyjne Nr 404 jest prowadzone na wysokim poziomie i cieszy się dobrą opinią i zaufaniem rodziców. Pragnę zapewnić, że dołożę wszelkich starań, aby utrzymać wysoki poziom pracy placówki, mobilizować jej kadrę do dalszego rozwoju, stworzyć pracownikom bezpieczne i przyjazne warunki pracy w atmosferze wzajemnego szacunku, życzliwości i wsparcia. Zobowiązuje się również doskonalić zawodowo jako dyrektor i godnie reprezentować placówkę. Jestem przekonana, że dzięki współpracy i ze wsparciem organu prowadzącego i organu nadzorującego realizacja przedstawionej koncepcji przyniesie pozytywne efekty.

Niniejsza koncepcja funkcjonowania i rozwoju będzie moim przewodnikiem i ramowym planem działania na stanowisku Dyrektora Przedszkola Integracyjnego Nr 404 w Warszawie.